FICHA 2

MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura verdaderamente eficaz es el resultado de una velocidad y comprensión adecuadas. En la lectura, lo importante es captar las ideas, el significado de las frases. Por tanto, la comprensión no consiste solo en conocer el significado de todas las palabras, sino el sentido, el contenido de las frases.

Para realizar una adecuada lectura comprensiva debemos tener en cuenta que, en muchas ocasiones, la idea principal se encuentra al comienzo de la lectura y que las frases siguientes suelen ser explicación de la misma. También puede ocurrir que dicha idea principal se encuentre hacia la mitad del texto o al final, por lo que las frases anteriores sirven de preámbulo o preparación, que finaliza con la idea principal como conclusión. Cada párrafo gira en torno a una idea, por lo que debemos centrar nuestro interés en descubrir dicha idea para destacarla.

Fíjate en el ejemplo:

> *Hay sustancias que están formadas por varias clases de materia mezcladas en proporción variable. Cada componente conserva sus propiedades dentro de la mezcla, y las propiedades de esta son el resultado medio de las propiedades de sus componentes.*
>
> *Por ejemplo, el chocolate es una mezcla de azúcar y cacao: color, sabor y valor alimenticio es el resultado de las propiedades de sus componentes. El petróleo es otra mezcla; en él se separan gases como el butano, líquidos como la gasolina y sólidos como el asfalto.*

¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresa mejor la idea principal del texto?

a) Existen sustancias que resultan de la mezcla de otras y cuyas propiedades derivan de las propiedades de las diferentes materias mezcladas.

b) Existen muchas sustancias que están formadas por componentes diferentes.

c) Para mezclar dos sustancias es preciso que tengan las mismas propiedades.

d) Cuando se mezclan dos sustancias como el azúcar y el cacao, el resultado es una sustancia –el chocolate–que conserva las propiedades de ambas.

Si has comprendido bien el texto, la frase que mejor expresa la idea principal de los dos párrafos es la a).

Las otras frases o son incorrectas o solo explican o aclaran algo de la idea principal.

LA TEORÍA

Leer es captar el sentido de un texto escrito. El buen lector va construyendo el sentido del texto, percibiendo conjuntos de palabras, adivinando lo que puede venir a continuación. Por eso es muy importante tener un buen vocabulario, ya que si desconocemos el significado de muchas palabras dentro de un párrafo, no podremos conocer (o adivinar) el sentido del mismo.

Por tanto, más que fijarnos en el significado de una palabra concreta, tenemos que buscar el mensaje que el texto quiere transmitir.
Por ejemplo, un buen lector capta sin dificultad el sentido del siguiente texto que se presenta con

algunas “lagunas”:

“Esta mañana no _______a la escuela, pero no es ________ fenómeno, porque hay _________ir al ambulatorio _________ que nos examinen _______ ver si __________ enfermos y si estamos locos. En clase nos ________ dado a cada uno un papel, _________ debíamos llevar _________ nuestros papás _______ nuestras mamás, explicando ________ había que _______ al ambulatorio, con __________ certificados _________ vacuna, nuestras mamás y _________ carnets escolares. La profesora ________ dijo que _________ harían un test. Un ________ es cuando les hacen _________ dibujitos para ________ si no _________ locos.”

De todas formas, en bastantes ocasiones no tendrás más remedio que acudir al diccionario para entender el sentido de algunas frases. Pero eso debes hacerlo al final del párrafo, intentando primero captar el sentido global del texto.

Velocidad y comprensión lectora

La velocidad y la comprensión lectora están relacionadas. Los lectores más rápidos suelen ser frecuentemente los que mejor comprenden. De todas formas, hay que acomodar la velocidad a las características del texto que se está leyendo. A modo de orientación:

- Las lecturas de entretenimiento (revistas, periódicos, novelas) se suelen leer con rapidez (entre 250 y 350 palabras por minuto, dependiendo de nuestras aptitudes lectoras) con un nivel de comprensión del 70% del contenido.
- Las lecturas de estudio (libros de texto, resúmenes o apuntes de clase, problemas…) deben realizarse a menor velocidad ya que debemos comprender entre el 90 y el 100% de lo leído. La velocidad debe estar alrededor de las 200 palabras por minuto (o menos, si no tenemos mucha práctica).

LA PRÁCTICA

A continuación vas a realizar una serie de actividades que van a ayudarte a mejorar la comprensión de los textos. Estas actividades y otras similares debes realizarlas con los libros que sueles utilizar a lo largo del curso.

RELLENAR HUECOS

1. Completa los huecos con las palabras que están debajo en negrita:

Antes de la Revolución, el _____________ Luis XVI de Francia reunía en su persona todo el _____________; al final de la misma, Napoleón Bonaparte fue coronado _____________, contando con poderes parecidos. Podría pensarse entonces que nada había cambiado, pero no sería cierto porque con la Revolución francesa la estructura del Antiguo_____________ pasó definitivamente a la historia. Esta revolución marcó el inicio de la Edad _____________.

Contemporánea - emperador - poder - Régimen - rey

2. Algunas letras han desaparecido, por lo tanto, encontrarás la dificultad de tener que completar algunas palabras. Si después de la primera lectura compruebas que tienes grandes dificultades, rellena los huecos con las letras que faltan en lápiz y vuélvelo a leer. Después borra las marcas y ya verás que la tercera lectura te resulta mucho más fácil.

Durante la lectura: subraya las palabras y expresiones que no entiendas. Búscalas en el diccionario.

Al sal r el sol del nu vo día, la tri u de los delawar s present ba una escena de desolación y de d lor. El ru do del combate había ce ado; los gr tos de victoria, tam ién; los delawares habían de ostrado más q e sufi ienteme te el v lor y la dign dad de que eran ca aces, derrot ndo a los huron s.

Pero na ie se s ntía ale re, y el a ciano patriarca daba m estr s de tal abati iento que parecía c mo si en unas ho as hubie e pasado por su c erpo otro sig o de existen ia.

Al ca pamento de los delawar s había lle ado un ofi ial franc´s, luciendo un vistoso unif rme. Era su m sión impe ir aquella guerra, pero no t rdó en comp obar que había lleg do dem siado tarde.

Bus ando el calor de un unifor e, por cuanto ah ra no est ban en guerra, el recién llegado se ac rcó a Duncan, q e tenía fija la m rada en seis jó enes donc llas delawar s, cuyas tren as negras flo aban sobre sus ho bros y echa an con mano tembloro a algu as hierbas olor sas y péta os de flores sob e la litera de pl ntas aromáticas donde re osaba la no le y gener sa Cora. A sus pies, se hall ba se tado en afligido Munro, incli ada al su lo su venera le cabeza.

J. Fenimore Cooper, *El último mohicano.*

DEFINICIONES.

Asocia las siguientes definiciones con los términos que están en negrita.

1.- Bienes o servicios que solicitan los compradores en un momento dado y en un lugar determinado: ……………………...

2.- Bienes o servicios que se presentan en el mercado con un precio concreto y en un momento determinado: ………………………

3.- Clase social que vende su fuerza de trabajo a cambio de un salario en el marco de la producción industrial: ………………………………

4.- Transformación profunda de una sociedad que cambia de manera sustancial la realidad y afecta a todos los aspectos de la vida.

5.- Censo y padrón estadístico de las propiedades rurales y urbanas y de los vecinos de un municipio.

Revolución – oferta - catastro – demanda - proletariado

SEPARACIÓN DE PALABRAS Y FRASES

Separa las palabras y pon los signos de puntuación hasta que quede un texto coherente:

LOS ANIMALES DE LA SABANA

Tambiénlasabanaesunmediofavorableparalafaunaenellaencontramosdesdeinsectosyroedoreshas tahervíborosdelatalladelajirafaoelelefantecarnívoroscomoelleónycarroñeroscomolahienayelbuitre.

HACER PREGUNTAS A LAS RESPUESTAS DADAS

Los Movimientos Migratorios

Los movimientos migratorios son los desplazamientos de la población en el espacio provocados por diversas causas. La salida de personas de una zona recibe el nombre de emigración y supone una pérdida de población. La llegada de personas a un área se denomina inmigración y

supone un crecimiento de población para el lugar que los recibe.

Para evaluar la repercusión de los movimientos migratorios se calculan:

- *El saldo migratorio absoluto, que es la diferencia que existe en un lugar determinado entre el número de inmigrantes y el de emigrantes.*

- *El saldo migratorio relativo, que pone en relación el saldo migratorio y la población de un lugar en un momento concreto.*

Escribe las preguntas que corresponderían a las siguientes respuestas:

a) Respuesta: Comprobando el saldo migratorio absoluto y el saldo migratorio relativo.

Pregunta: ____

b) Respuesta: La primera conlleva pérdida de población y la segunda crecimiento de población.

Pregunta: ____

TÍTULOS DE PÁRRAFOS

Lee el texto siguiente y pon un título a cada párrafo.

Era inevitable que tanto griegos como romanos intentasen justificar la esclavitud en cuanto institución sobre la base de la inferioridad natural de los esclavos. El intento fracasó : había de hacerlo por lo menos por dos motivos.

En primer lugar, la minoría que era menester encajar en la teoría era demasiado vasta. Por ejemplo, después de que los romanos derrotaron a los cartagineses acaudillados por Aníbal, se volvieron al Oriente y conquistaron el mundo griego, con lo que en el curso de las dos centurias siguientes importaron a Italia cientos de miles de esclavos.

Uno de los efectos de esta involuntaria invasión griega fue una revolución cultural. "La Hélade cautiva cautivó a sus rudos conquistadores", dijo el poeta romano Horacio, y aquí era manifiestamente imposible mantener la doctrina de la inferioridad natural (eso podría cuadrarles a los germanos) contra un pueblo que proporcionaba la mayor parte de los profesores y que introdujo la filosofía, el teatro y la escultura y la arquitectura mejores en una sociedad cuyas virtudes no habían seguido, anteriormente, tales derroteros.

En segundo lugar, era en la Antigüedad una práctica demasiado frecuente la de liberar a los propios esclavos como recompensa por su fiel servicio, cosa ésta muy generalizada quizás en el lecho de muerte. No existían normas con respecto a tal práctica, pero podemos hacernos una idea de las proporciones que a veces alcanzaba teniendo en cuenta una de las leyes promulgadas por Augusto., el primero de los emperadores romanos.

Augusto introdujo durante su mandato una nueva ley con la que intentó poner freno a las manumisiones efectuadas en el lecho de muerte, y estableció así unos máximos en una escala variable, de acuerdo con los cuales ningún hombre podía liberar en su testamento a más de un centenar de esclavos.

Sin embargo, después de siglos de manumisiones continuas, ¿quién podría distinguir los superiores por naturaleza de los inferiores por naturaleza entre los habitantes de las urbes de griegos y romanos (sobre todo al no existir en realidad diferencia alguna entre todos ellos)?

A lo largo de la historia muchos pueblos y civilizaciones han aceptado y siguen aceptando la existencia de la esclavitud como algo natural y como un sistema legal de funcionamiento social y económico. Las justificaciones para la práctica de tan bárbaro sistema han sido variadas y elaboradas (los libros de la Alemania nazi o del apartheid sudafricano así lo demuestran), pero ninguna de ellas puede ni debe convencernos.

Estas son algunas actividades para afianzar y mejorar la comprensión lectora. Pero recuerda: solo leyendo mucho y practicando podrás alcanzar un buen nivel tanto de comprensión como de velocidad lectora.